

DIAGNOSI

Scheda valutazione allievi

Seminario/Data

Docente/Formatore/ecc.

Per ciascun Allievo esprimi una valutazione da 1 (minimo) a 10 (massimo) relativamente ad ogni aspetto elencato

	puntualità	partecipazione	spirito iniziativa	socialità	capacità di “mettersi in gioco”	impegno	comprensione	gestione emozioni
Allievi								

Legenda:

puntualità	presenza a inizio/fine unità
partecipazione	è coinvolto, attivo, interviene
spirito iniziativa	fa proposte
socialità	si relaziona con tutti, ascolta
capacità di “mettersi in gioco”	rischia, non si tira indietro
impegno	è attento, lavora
comprensione	fa domande e/o commenti appropriati
gestione emozioni	mostra e riconosce le emozioni

DIAGNOSI

Strumento di diagnosi del comportamento

Seminario/Data

Docente/Formatore/ecc.

Inserisci in ciascuna colonna le iniziali di nome e cognome degli allievi e poi metti una crocetta accanto alle caratteristiche che hai osservato.

Descrizione caratteristica/allievi										
1- freddezza										
2- diffidenza										
3- chiusura										
4- ostilità										
5- toni categorici										
6- tendenza ad avere l'ultima parola										
7- scarso ascolto										
8- rari sorrisi										
9- scarsa disponibilità a farsi capire										
10- attenzione ai rapporti interpersonali										
11- tono amichevole										
12- apertura										
13- capacità di mettersi nei panni										
14- semplicità espressiva										
15- spontaneità										
16- capacità di valorizzare gli altri										
17- autoironia										
18- atteggiamento riflessivo										
19- passività										
20- disinteresse										
21- distrazione										
22- isolamento										
23- imprecisione										
24- superficialità										
25- scarso coinvolgimento										
26- atteggiamento di sufficienza										
27- umorismo fuori luogo										

SCHEMA DI VERIFICA DEI COMPORTAMENTI

Questo strumento è individuale, serve cioè per l'osservazione di un solo partecipante; dunque ad ognuno deve corrispondere una scheda che riporta, accanto a ciascun comportamento considerato, una crocetta nella colonna che meglio indica la frequenza con cui esso si è potuto osservare.

Dato il dettaglio, chi utilizza la scheda può decidere di estrapolarne solo alcune parti (una o più di una), purché considerate nella loro completezza. Per esempio, se si vuole misurare l'autonomia, si dovranno valutare tutti i 6 comportamenti descritti; se invece ci si occupa di irrequietezza/aggressività, i comportamenti da misurare saranno 14. E così via.

Seminario/Data

Docente/Formatore/ecc.UTENTE

	1 x niente	2 poco/abb	3 molto
AUTONOMIA			
Sa lavorare da solo			
Sa giocare da solo			
Ha iniziativa			
Sa regolarsi			
Sa prepararsi da solo ciò che gli è necessario in ogni situazione			
Sa organizzarsi gli spazi liberi da solo			
RESPONSABILITA'			
Sa controllarsi			
Si fa carico degli altri			
Sa valutare i pericoli			
Rispetta le cose			
Si impegna per il gruppo			
Esegue gli incarichi			
Rispetta le regole			
SOCIALITA'			
Comunica con tutti			
Partecipa attivamente			
Non aggredisce gli altri			
Comunica con l'educatore/insegnante			
Ha il senso del "noi"			
Sa dissentire			
Sa mediare			
ESPRESSIVITA'/ESPANSIONE			
E' curioso			
E' interessato alle novità			
Fa collegamenti fra conoscenze			
Fa proposte di attività originali			
Persevera davanti alle difficoltà			
Applica al concreto le conoscenze			

DIAGNOSI

	1 x niente	2 poco/abb	3 molto
INSICUREZZA			
Chiede ripetutamente spiegazioni			
Fa controllare spesso il suo lavoro			
Non esprime i suoi bisogni			
Prima di lavorare prepara il materiale in modo preciso e sempre uguale			
Non reagisce quando è aggredito dai compagni			
Arrossisce spesso			
Non guarda direttamente negli occhi compagni ed animatori			
E' sempre immobile (non reagisce a niente)			
IRREQUIETEZZA/AGGRESSIVITA'			
Non sta fermo			
Si muove continuamente			
Parla ad alta voce			
Gioca continuamente con le mani			
Ha tic vari			
Picchia i compagni			
Insulta i compagni			
Si rotola per terra da solo o con compagni			
Deride l'educatore/insegnante			
Insulta l'educatore/insegnante			
Dice bugie			
Minaccia i compagni di ritorsioni			
Distrugge il lavoro dei compagni			
Disubbidisce continuamente alle indicazioni			
PIGRIZIA			
E' lento nello svolgere il compito assegnato			
Si perde nei "preliminari"			
E' sempre l'ultimo a consegnare il suo lavoro			
Dice che non è capace di eseguire un compito affidatogli			
E' passivo, non partecipa alle attività proposte dall'educatore/insegnante			
Non partecipa alle attività proposte dai compagni			
DISATTENZIONE			
Parla spesso con i compagni			
Guarda fuori dalla finestra			
Gioca con materiali vari			
Non guarda in faccia l'animatrice quando spiega			
Non capisce mai cosa deve fare			
INIBIZIONE			
Parla con difficoltà			
Arrossisce quando parla			
Interrogato, ammutolisce			
Si muove come un automa			
E' incapace di svolgere correttamente un compito se l'educatore è arrabbiato			
Rifiuta situazioni nuove (giochi, attività,ecc.)			